

«Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)**, из них 14 ч – контрольные работы.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** "Начальная школа XXI века":

Иванов С. В., Кузнецова М. И. Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2013.

Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. Петленко Л.В., Романова В.Ю.- М.: Вентана-Граф, 2013.

Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

«Математика»

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и авторской программы «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкая (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная

школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа** в неделю, из них 13 ч – контрольные работы.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2013.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

«Литературное чтение»

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению (Л.А.Ефросинина) М.:Вентана- Граф, 2013 г. УМК «Начальная школа XXI век» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 3 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013;

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб.. – М.: Вентана-Граф, 2013;

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

В авторскую программу изменения не внесены.

«Окружающий мир»

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программ «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на **68 часов**.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н. Ф. Рабочая тетрадь М.: Вентана-Граф, 2013.

Лихолат Т.В. Рабочая тетрадь «Наблюдаем и трудимся» М.: Вентана-Граф, 2013.

Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В авторскую программу изменения не внесены.

«Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса (далее Рабочая программа) разработана на основе авторской программы Технология Е.А. Лутцевой (Технология :программа:1-4 классы/Е.А.Лутцева - М.: Вентана-Граф, 2012. - 80с.- (Начальная школа XXI века).

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует авторской программе.

Количество часов - 34, (из расчета 1 учебного часа в неделю).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Лутцева, Е. А./ - 4-е издание, перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

-Технология :программа:1-4 классы/Е.А.Лутцева - М.: Вентана-Граф, 2012. - 80с.- (Начальная школа XXI века).

Изменения в авторскую программу не внесены.

«Искусство» («Изобразительное искусство»)

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 3- е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2011). Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство»

Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н – М. : Вентана-Граф, 2013.

Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. **Изобразительное искусство: Рабочая тетрадь** – М. : Вентана-Граф, 2013.

Савенкова Л.Г., Богданова Н.В. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. – М. : Вентана-Граф, 2012.

«Искусство» («Музыка»)

Рабочая учебная программа по музыке для 3-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2013.

В учебном плане школы в 3 классе программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

«Основы здорового образа жизни»

Программы составлены на основе примерной программы по предмету «Основы здорового образа жизни», авторы М. А. Павлова, А. С. Серякина, Е. В. Гусева (под редакцией И. Г. Остроумовой профессора, проректора ГОУ ДПО «САРИПКипРО», М.Ю. Михайлиной, профессора, зав. кафедрой психологии ГОУ ДПО «САРИПКипРО»).

В учебном плане школы в 3 классе программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

«Информатика»

Учебный предмет включён в предметную область «Математика и Информатика» учебного плана школы. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе программы для начальной школы (2-4 классы) «Информатика» /Авт.: Н. В.Матвеева, Е.С. Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Обучение осуществляется с использованием **учебной литературы**:
Учебник «Информатика», **3 класс**, часть 1,2. Авторы: Н. В.Матвеева, Е. Н.Челак, Н. К.Конопатова. М.: Бином, 2013г.

Рабочая тетрадь к учебнику «Информатика», 3 класс, часть1,2. Авторы: Н. В.Матвеева, Е. Н.Челак, Н. К.Конопатова. М.: Бином, 2013г.

Тетрадь «Контрольные работы», 3 класс, часть 1,2. Авторы: Н. В.Матвеева, Е. Н.Челак, Н. К.Конопатова. М.: Бином, 2013г.

В учебном плане школы в 3 классе программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Цели изучения учебного предмета.

Изучение информатики в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней. Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД. В процессе изучения информатики в начальной школе у обучающихся формируются метапредметные УУД.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая и практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка —

формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к **учебной деятельности**, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

«Риторика»

Рабочая программа по предмету «Детская риторика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», авторской программы по предмету «Детская риторика» Т.А.Ладыженской.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебные тетради для 2-го класса. В 2-х частях. М.: Баласс; Ювента. 2011
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Баласс; Ювента. 2012
3. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь. 4 класс. М.: Баласс; Ювента. 2013.

На изучение детской риторики в 3 классе отводится 1 ч в неделю – 34 ч (34 учебные недели).

«Физическая культура»

Основная задача предмета «Физическая культура» заключается в том, чтобы сформировать у школьников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Курс физическая культура в рабочих программах представлен федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009. Рабочие программы разработаны на основе программы по физической культуре 1-4классы, 5-9 классы / автор В.И. Лях; Москва «Просвещение», 2012 Программы предусматривают использование учебников: Физическая культура. Учебники для 1-4, 5-9 классов общеобразовательной школы. Автор В.И. Лях; Москва «Просвещение», 2012. Программный материал делится на две части. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы). Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Основные методы, которые планируется использовать, базируются на технологиях в том числе технологии критического мышления, технологии проблемно-диалогического обучения, применение которых поможет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. В тематическом планировании в рамках информатизации учебного процесса предусмотрены уроки с использованием информационных технологий и ИКТ. Количество таких уроков составляет от 10% до 15%, что дает возможность обеспечения информационной грамотностью школьников. В рабочих программах предусмотрены часы для организации проектной деятельности, завершающиеся защитой работ. Каждая рабочая программа сопровождается учебными задачами, которые соответствуют образовательной программе школы – формирование у учащихся способностей к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории развития.

«Английский язык»

Программа составлена на основе ФГОС второго поколения. Изучение предмета ведется на основе УМК по английскому языку «Enjoy English» М. З. Биболевой. Формирование элементарной коммуникативной

компетенции школьника происходит во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В 3 классе на изучение английского языка выделяется 68 часов в год (2 урока в неделю, 34 учебные недели). Предмет «Английский язык» соответствует природе ученика, так как имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели изучения предмета

- Воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка и богатой английской культуры.
- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Приобщение детей к новому социальному опыту на основе приобретенных знаний по английскому языку, знакомства с доступными образцами английской детской литературы.
- Формирование умений общаться на английском языке со сверстниками

Результаты изучения предмета «Английский язык»

Личностными результатами изучения английского языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в школе являются: овладение базовыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе изучения курса «Английский язык» школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к

тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.